

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №105»  
г.Волгограда

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
 /А.В. Полякова/  
Протокол № 2 от  
«20».....03..... 2019г.

«Согласовано»  
зам.директора по УР  
 /О. О.Фисенко/  
«20».....03.....2019г.

«Утверждено»  
Директор МОУ «СШ №105»  
 /О.А.Мелишникова/  
«20».....03.....2019г.



**Рабочая программа**  
**Косенковой Полины Владимировны**  
**учителя начальных классов**

**Индивидуальное обучение на дому**  
**2 класс**

составлена на основе образовательной программы первой ступени:  
*система учебников «Начальная школа XXI века» Автор: Н.Ф.Виноградова*

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от 20.03 2019г.

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Главное назначение данной программы – обеспечение гарантии в получении обучающимися обязательного минимума образования на первой ступени образования в соответствии с государственным стандартом и учетом специфики местных условий.

Программа разработана специально для Аветисяна Арама Вараздатовича

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ).

**Обучение на дому** – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. **Задачей** индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса. Обучение на дому направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья.

**Целью индивидуального обучения** детей на дому является обеспечение выполнения больными детьми, детьми-инвалидами федерального государственного образовательного стандарта, обеспечения их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья больных детей.

Организация индивидуального обучения на дому больных детей, детей-инвалидов ставит задачу освоения образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по причине болезни, инвалидности не могут обучаться в общеобразовательном учреждении.

Организация обучения больных детей, детей-инвалидов на дому осуществляется общеобразовательным учреждением, в котором обучается данный обучающийся.

### **Целями занятий надомного обучения являются:**

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения, по мере возможности, [обязательного минимума](#) содержания общеобразовательных программ, создание основы для последующего освоения образовательной программы; способствование социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе в соответствии с состоянием здоровья; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

### **Права и обязанности обучающихся в форме индивидуального обучения на дому**

- Обучающийся в форме индивидуального обучения **на дому имеет право:** получать полное общее образование в соответствии с государственным стандартом;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- на уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений, свободу информации, а также – моральное и материальное поощрение за успехи в обучении.

Обучающийся в форме индивидуального обучения **на дому обязан:**

- соблюдать требования образовательного учреждения, прописанные в локальных актах школы;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения; соблюдать расписание занятий;
- находиться дома в часы, отведенные для занятий согласно индивидуальному расписанию;
- вести дневник, тетради (если нет соответствующих медицинских ограничений).

### **Права и обязанности родителей (законных представителей)**

Родители (законные представители) детей **имеют право:**

- защищать законные права ребенка;
- вносить предложения по организации образовательного процесса и содержанию образовательных программ, аргументировав их необходимость, но с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и творческих интересов ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации образовательного учреждения.

Родители (законные представители) детей **обязаны:**

- выполнять требования образовательного учреждения, прописанные в локальных актах школы;
- поддерживать и стимулировать интерес ребенка к процессу образования;
- своевременно информировать учителя о рекомендациях врача, особенностях режима дня ребенка, а образовательное учреждение – об отмене или возобновлении занятий (по уважительным причинам);
- создавать для ребенка и учителя оптимальные рабочие условия для проведения занятий дома; контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

#### **Права и обязанности педагогических работников:**

Педагогический работник образовательного учреждения имеет права, предусмотренные Законом РФ «Об образовании».

Учитель, осуществляющий педагогическую деятельность в форме индивидуального обучения на дому, **обязан:**

- знать специфику заболевания, особенности режима дня и организации домашних занятий;
- выполнять государственные программы с учетом физиологических возможностей, интеллектуальных способностей и интересов детей;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- контролировать учебную нагрузку, а также ведение учеником дневника (расписание, аттестация, запись домашних заданий) и расписываться в нем, не допускать утомления ребенка, составлять индивидуальные планы проведения уроков;
- своевременно заполнять журнал учета проводимых занятий

Классный руководитель **обязан:**

- согласовывать расписание занятий с родителями (законными представителями) и учителями – контролировать ведение дневника;
- поддерживать связь с обучающимся и его родителями (законными представителями), собирать информацию об индивидуальных особенностях учащихся, состоянии здоровья и впечатлениях о процессе обучения;
- своевременно информировать администрацию школы о всех нарушениях в образовательном процессе.

Продолжительность урока для 2 класса - 40 минут (пп. 2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02).

Домашнее задание даются обучающимся с учетом их возможности выполнения в следующих пределах: во 2 классе – до 1,5 часов (СанПиН 2.4.2.1178-02, п. 2.9.19).

**Рабочая программа регламентируется следующими нормативными документами:**

№	Наименование документа	№ и дата выхода	Содержание
1.	Закон Российской Федерации	10.07.1992. № 3266-1	Федеральные государственные образовательные стандарты (ст.7) Форма получения образования (ст.10)
2.	Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»	18.07.1996. № 861 (с изменениям от 01.02.2005 г.)	Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели.
3.	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2. 1178-02»	25.11.2002	Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.
4.	Письмо Министерства народного образования РСФСР «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»	14.11.1988. № 17-253-6	Распределение часов по учебным предметам
5.	Письмо Министерства просвещения РСФСР и Мин. здравоохранения РСФСР	8-28 июня 1980 г. №281-м-17-13-186	Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы
6.			
7.	Закон РФ «Об образовании»(согласно п.2 ст.51)		(согласно п.2 ст.51 для детей, нуждающихся в длительном лечении, учебные занятия могут проводиться образовательными учреждениями на дому).
8	Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;		
9	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;		
10	Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;		
11	ст. 43 Конституции РФ		

**Для контроля по усвоению программного материала**, проводятся занятия в конце каждого семестра в форме контрольных работ по математике и русскому языку, проверки техники чтения, диагностические обследования с учетом состояния здоровья, интересов ученика и родителей, для положительной социализации ученика обучение проводится по следующим образовательным дисциплинам: математика, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, окружающий мир.

Рабочая программа курса «Литературное чтение» для 2 класса составлена на основе авторской программы «Литературное чтение» Л. А. Ефросиминой, М. И. Омороковой (Сборник программ к комплексу учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 160 с.).

**Целями обучения чтения являются:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретения умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

**Задачи:**

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения на дому детей-инвалидов с использованием образовательных технологий на предмет «Литературное чтение» отведено 2 часа в неделю (68 часов в год), а общеобразовательная программа рассчитана на 4 часа в неделю (136 часов в год) проведено уплотнение учебного материала следующим образом:

№ п/п	Разделы. Темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Наличие тем (кол-во)	<b>11</b>	<b>11</b>
2	Объём часов на прохождение всех тем	<b>136</b>	<b>68</b>
3	Объём часов на прохождение каждой темы		
4	О нашей Родине	5	<b>3</b>
5	Народная мудрость	5	<b>4</b>
6	О детях и для детей	20	<b>13</b>
7	«Уж небо осенью дышало...»	6	<b>3</b>
8	Снежок порхает, кружится	19	<b>8</b>
9	Здравствуй, праздник новогодний	9	<b>2</b>
10	Произведения о животных	15	<b>7</b>

11	Зарубежные сказки	11	6
12	Рассказы, стихи, сказки о семье	11	5
13	Весна, весна красная...	24	12
14	Волшебные сказки	11	5

Для реализации программы используется **учебно-методический комплект**:

- Ефросинина, Л. А. Литературное слушание: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2017.
- Ефросинина, Л. А., Оморокова, М. И. Литературное чтение: 2 класс, в 2 ч. Ч. 1, 2. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011;
- Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2017;
- Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2017
- Цифровой образовательный ресурс учебного курса образовательной оболочки Центра Образования «Технологии Обучения» г. Москвы.

Учебные занятия по курсу «Литературное чтение» проводятся в форме комбинированных уроков, практических занятий, контрольных и самостоятельных работ и т.д., что позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с учителем.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса.**

К концу обучения во втором классе учащиеся должны:

#### **иметь представление:**

- об отличии искусства от, науки;
- о сходстве и различии литературы и других видов искусства (музыка, живопись, скульптура);
- о глубине и разнообразии внутреннего мира человека, отражённого в литературе разных времён и народов;
- о наличии художественного вымысла в произведении;
- о традиционных выразительных средствах фольклора;
- о многообразии художественных средств выражения авторского отношения к изображаемому;
- о разнообразии мира литературы.

#### **учащиеся должны знать:**

- наизусть 8 - 10 стихотворений разных авторов по выбору ученика;
- имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы, 2-3 современных писателей (поэтов);
- названия основных произведений любимого автора.

#### **учащиеся должны уметь:**

- читать, целыми словами вслух и про себя; темп чтения 60 - 70 слов в минуту;
- эмоционально воспринимать произведения разных жанров и видов;
- оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;
- понимать средства авторской оценки героя (имя, портрет, речь героя);
- пользоваться выразительными средствами произведения при рас-сказе о героях и событиях;
- находить неточные и составные рифмы;
- сочинять устный и письменный отзыв о прочитанном, передавая

### Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	При меча ния
	<b><i>О нашей Родине (3 часа)</i></b>		
1.	Ф.Савинов «Родина». Знакомство с понятием «рифма»		
2.	Чтение наизусть. С.Романовский «Русь». Знакомство с понятием «диалог»		
3.	С.Романовский «Слово о Русской земле». Знакомство с понятием «летопись»		
	<b><i>Народная мудрость (4 часа)</i></b>		
4.	Знакомство с понятием «фольклор» «загадка». Песенка (народная). Загадка. Творческая работа «Придумай загадку»		
5.	Знакомство с понятием «былинный сказ» или «былина». Былинный сказ «Как Илья из Муромца богатырем стал».		
6.	Три поездки Ильи Муромца.		
7.	Шутка, считалка, потешка, пословица, скороговорка, закличка, небылица. Знакомство с понятием «скороговорка»		
	<b><i>О детях для детей (13 часов)</i></b>		
8.	А.Барто «Катя». Б. Заходер «Перемена»		
9.	Знакомство с понятием «юмор», « действующее лицо, персонаж, герой».С.Баруздин «Стихи о человеке и его словах» «Как Алешке учиться надоело»		
10.	Знакомство с понятием «рассказ». Н.Носов «Заплата». Г.Сапгир «Рабочие руки». Е.Пермяк «Смородинка».		
11.	Нанайская народная сказка «Айога»		
12.	Знакомство с понятиями «басня, баснописец, мораль» И.Крылов «Лебедь, Щука, и Рак» Л.Толстой «Страшный зверь».		
13.	Чтение наизусть .Я.Аким «Жадина» М.Зощенко «Самое главное».		
14.	Текущая проверка. Тест. В.Сутеев «Кто лучше?» В. Осеева «Волшебная иголочка».		
15.	В.Берестов «Прощание с другом». Л.Пантелеев «Две лягушки».		
16.	В.Катаев «Цветик-семицветик». В.Беспальков «Совушка».		
17.	В.Сутеев «Снежный зайчик». Н.Носов «Затейники».		
18.	Русская народная сказка «У страха глаза велики». Знакомство с понятием «бытовые сказки».		
19.	Бр. Гримм «Маленькие человечки». Доп чт. Бр. Гримм «Три брата».		
20.	Х.К.Андерсен «Пятеро из одного стручка». Бр.Гримм «Семеро храбрецов».		
	<b><i>Уж небо осенью дышало ( 3 часа)</i></b>		
21.	А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»Г. Скребницкий «Осень» Э.Шим «Белка и Ворон».		
22.	Е.Трутнева «Осень». Н.Сладков «Эхо». Н.Рубцов «У сгнившей лесной избушки...» М.Пришвин «Недосмотренные грибы».		
23.	Э.Шим «Храбрый опенок» . Е. Пермяк «Четыре брата»		
	<b><i>Снежок порхает, кружится ( 8 часов )</i></b>		
24.	З.Александрова «Зима». С.Иванов «Каким бывает снег».		

25.	С.Есенин «Пороша». И.Соколов-Микитов «Зима в лесу».		
26.	Э.Шим «Всем вам крышка». К.Ушинский «Мороз не страшен». Русская сказка «Дети Деда Мороза».		
27.	М.Пришвин «Деревья в лесу». И.Суриков «Детство». В.Даль «Девочка Снегурочка».		
28.	Русская народная сказка «Снегурочка». Японская народная сказка «Журавлиные перья».		
29.	Н.Некрасов «Саша». В.Одоевский «В гостях у дедушки Мороза». Г.Скребицкий, В.Чаплина «Как белочка зимует».		
30.	И.Соколов-Микитов «Узоры на снегу». И. Беляков «О чем ты думаешь, снегирь»		
31.	В.Одоевский «Мороз Иванович»		
	<b><i>Здравствуй, праздник новогодний ( 2 ч.)</i></b>		
32.	С. Михалков «В снегу стояла ёлочка». Итоговая проверка. Выразительность чтения. С. Маршак «Декабрь».		
33.	А.Гайдар «Елка в тайге».		
	<b><i>Произведения о животных (О братьях наших меньших) ( 7 часов )</i></b>		
34.	Народная песня «Буренушка». В.Жуковский «Птичка». К.Ушинский «Кот Васька». Е.Благинина «Голоса леса».		
35.	М.Пришвин «Старый гриб». П.Комаров «Олененок». К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». Пословицы, загадки, скороговорки.		
36.	В. Бианки «Еж-спаситель». М. Дудин «Тары – Бары. В. Бианки «Хвосты»		
37.	К.Ушинский «Плутиска кот». К.Паустовский «Барсучий нос». Русская народная сказка «Журавль и Цапля».		
38.	Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену». Русская народная сказка «Зимовье зверей».		
39.	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича». Д.Киплинг «Откуда у кита такая глотка».		
40.	Русская народная сказка «Белые перышки».		
	<b><i>Зарубежные сказки ( 6 часов)</i></b>		
41.	Украинская сказка «Колосок». Доп. чт. Французская сказка «Волк, улитка и ось»		
42.	Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать».		
43.	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»		
44.	Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг»		
45.	Бр.Гримм «Бременские музыканты».		
46.	Английская сказка «Сказка про трех поросят». Л.Кэррол «Как повстречались братец Лис и братец Черепаха».		
	<b><i>Рассказы, стихи, сказки о семье (Семья и я) ( 5 часов )</i></b>		
47.	Л.Толстой «Лучше всех». Народная песня «Колыбельная». Е. Пермяк «Случай с кошельком». С. Аксаков «Моя сестра»		
48.	М.Лермонтов «Спи младенец мой прекрасный...». В.Осева «Сыновья». А. Майков «Колыбельная песня».		
49.	Л. Толстой «Отец и сыновья». А.Плещеев «Дедушка». Л.Воронкова «Катин подарок».		
50.	Ю.Коринец «Март». А.Плещеев «Песня матери». А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие».		
51.	Татарская сказка «Три сестры».. В.Солоухин «Деревья». С.Михалков «Быль для детей».С. Баруздин «Салют».		
	<b><i>а. Весна, весна красная...( 12 часов )</i></b>		
52.	Народная песня «Весна, весна красна!» А.Чехов «Весной».		

54.	А.Пушкин «Гонимые вешними лучами...». Г.Скребицкий «Весна-художник». Н.Сладков «Снег и ветер»		
55.	Н.Сладков из цикла «Лесные шорохи». С.Маршак «Весенняя песенка». Э.Шим «Чем пахнет весна». Е.Боратынский «Весна, весна! Как воздух чист!». Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»		
56.	К.Ушинский «Проказы старухи-зимы». А.Куприн «Скворцы».		
57.	Н.Сладков «Скворец-молодец». Н.Сладков «Апрельские шутки». А.Барто «Апрель».		
58.	Г.Скребицкий «Жаворонок». К.Коровин «Баран, заяц и ёж». Малые жанры фольклора. Песенка-закличка. Загадки.		
59.	В.Жуковский «Жаворонок». О.Высоцкая «Одуванчик».		
60.	М.Пришвин «Золотой луг». М.Пришвин «Ребята и утята».		
61.	П.Дудочкин «Почему хорошо на свете». Н.Сладков «Весенний гам». А.Барто «Воробей». Б.Заходер «Птичья школа».		
62.	К.Ушинский «Утренние лучи».		
63.	М.Пришвин «Лесная капель».		
64.	А.Барто «Весна, весна на улице...».		
	<b>Волшебные сказки (Там чудеса...) (5 ч.)</b>		
65.	Введение понятия «зачин». Русская народная сказка «Хаврошечка».		
66.	Русская народная сказка «Чудо-чудное, Диво-дивное».		
67.	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и о работнике его Балде»		
68.	Ш.Перро «Кот в сапогах». Индийская народная сказка «Золотая рыба».		
69.	Л. Кэрролл «Алиса в стране Чудес». Итоговая проверка. Выразительность чтения.		

## Содержание программы

### Круг чтения.

*Произведения* фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательные произведения: сказка, рассказ; справочная детская литература: книги-справочники, словари.

### Примерная тематика.

Произведения о Родине, о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе, об их отношениях к людям; произведения о добре и зле, правде и кривде.

### Жанровое разнообразие.

Сказки, рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

### Ориентировка в литературоведческих понятиях.

Литературное произведение, фольклор, произведения фольклора народная сказка, стихотворение, рассказ, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, фамилия автора, заглавие (заголовок), название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение.

Элементы книги: обложка, переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрация. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.

### Восприятие литературного произведения.

Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов, героев народных сказок, выявление их сходств и

различий). Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения, выражение своего отношения к произведению, автору, героям и их поступкам.

### **Творческая деятельность.**

Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинительстве небольших сказок и историй. Пересказывание сказок от лица одного из персонажей сказки. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения, фольклора. Создание работ «Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т. д.. Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.

### **Навык чтения.**

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему (200-250 слов) текстов. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различие простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определение основной мысли произведения с помощью учителя. Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

### **Читательские умения:**

- самостоятельное чтение небольших произведений и детских книг (1-2 страницы);  
умение самостоятельно прочитать фамилию автора и заглавие и правильно называть произведение, книгу (фамилия автора, заглавие);
- определять тему чтения и жанр книги;
- самостоятельно отбирать книгу на заданную тему из группы книг.

### **Межпредметные связи:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям;
- с уроками музыки: слушание музыкальных произведений к темам изученных произведений (народные хороводные и колыбельные песни, авторские колыбельные песни);
- с уроками труда: изготовление книг-самоделок, ремонт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества (аппликация, лепка)

### **Формы и средства контроля.**

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения (как элемент урока).

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы.

Для определения содержания текстов для проверки навыков чтения используются следующие сборники:

Ефросинина Л.А. Литературное чтение во 2 классе: Методическое пособие. 2 – е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. – М.: Вентана– Граф, 2008.

### **Перечень учебно-методических средств обучения:**

1. Ефросинина, Л. А. Литературное слушание: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Ефросинина, Л. А., Оморокова, М. И. Литературное чтение: 2 класс, в 2 ч. Ч. 1, – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011;
3. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011;
4. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.

### **Ресурсы:**

- материалы курса «Литературное чтение 2 класс— наглядный материал (схемы, таблицы);
- книги школьной, домашней и электронных библиотек;
- материалы внешних Интернет-ресурсов;
- аудио- и видео материалы;

### **Приложение 1**

#### Особенности контроля и оценки учебных достижений по чтению

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умение выразительно читать и пересказывать текст;
- учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Кроме техники чтения, контролируется и собственно читательская деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.)

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения, ставятся следующие задачи контролирующей деятельности:

- в 1 классе – проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;

- во 2 классе – проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года);

- в 3 классе – наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются : достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65 – 70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений;

- в 4 классе – проверяется сформированность умения читать целыми словосочетаниями и предложениями; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов минуту (вслух) и 115 – 120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть и с листа.

Текущий контроль осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы – небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно использовать и тестовые задания.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки выбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (предлоги считать). Для проверки понимания текста после чтения учитель задает вопросы.

Проверка навыка чтения про себя проводится фронтально или группами. Для проверки понимания текста заготавливаются индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими и дифференцированными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценок.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения., отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное время;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общепринятым.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2-го класса (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), на основе авторской программы «Математика» В.Н. Рудницкой – концепция УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова (Математика: программа: 1-4 классы/ В.Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 128 с.,

Рабочая программа по математике для 2 класса (базовый уровень) предназначена для обучения на дому детей.

### Цели и задачи курса

Учебный курс «Математика» реализует основные цели обучения:

— обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношении, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

— предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

— умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

— реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики, величины и их измерение,

логики – математические понятия, алгебраическая пропедевтика, элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Во втором классе начинается обучение письменным приемам сложения и вычитания. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трех – и многозначные числа.

#### **Основные виды учебной деятельности :**

- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов;
- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем;
- прогнозировать результаты вычисления, решения задачи;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия, построения геометрической фигуры;
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения на дому детей-инвалидов с использованием образовательных технологий на 2019-2020 учебный год на предмет «Математика» (базовый уровень) отведены 2 часа в неделю (68 часов в год), а общеобразовательная программа рассчитана на 4 часа в неделю (136 часов в год) в учебно-тематический план внесены следующие изменения:

№ п/п	Разделы темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Сложение и вычитание в пределах 100	39	18
2	Таблица умножения однозначных чисел	58	26
3	Выражения	8	4
4	Величины	15	7
5	Геометрические понятия	16	15
6	<b>Объём часов на прохождение всех тем</b>	<b>136</b>	<b>70</b>

Обучение согласно учебному плану и данной рабочей программе основано на использовании :

- **учебника** - *Рудницкая, В. Н.* Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ В. Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- **рабочей тетради** - *Рудницкая, В. Н.* Математика: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. Ч1,2/ В. Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева – М.: Вентана-Граф, 2012.
- *Кочурова, В. Е.* Дружим с математикой: 2 класс: тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Е. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2012., согласно федеральному перечню учебников на 2012-2013 учебный год, утвержденных приказом Минобрнауки РФ),

Учебные занятия по курсу «Математика» проводятся в форме уроков, практических занятий, контрольных и самостоятельных работ и т.д., с использованием дистанционных технологий обучения, что позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с учителем.

Основные формы текущего контроля: письменные текущие и итоговые контрольные и проверочные работы, математические диктанты, тестовые формы контроля по темам, разделам обучения, математические диктанты и самостоятельные работы.

Рабочая программа по математике для 2 класса (базовый уровень) предусматривает проведение 4 контрольных работ: входная контрольная работа «Повторение изученного в 1 классе», контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел», контрольная работа «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз», итоговая контрольная работа за 2 класс.

### **Планируемые результаты освоения программы по математике в 2-ом классе.**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты освоения программы по математике***

##### **У второклассника продолжают формироваться:**

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

#### ***Метапредметные результаты освоения программы по математике***

##### **У второклассника продолжают формироваться:**

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

#### ***Предметные результаты освоения программы по математике***

##### **У второклассника продолжают формироваться:**

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

— овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

— умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **К концу обучения во втором классе ученик научится:**

#### **называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

#### **сравнивать:**

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

#### **различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

#### **читать:**

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

#### **воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

#### **приводить примеры:**

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

#### **моделировать:**

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

#### **распознавать:**

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

#### **упорядочивать:**

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

#### **характеризовать:**

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

#### **анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

#### **классифицировать:**

- углы (прямые, не прямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик может научиться:**

**формулировать:**

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

— обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

— луч и отрезок;

**характеризовать:**

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

**решать учебные и практические задачи:**

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Календарно– тематическое планирование.**  
(70 часов -2 часа в неделю, 2 часа резервного времени)

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Примечания
1.	Ознакомление со счётом десятками и названиями чисел от 10 до 100. Закрепление навыков табличного сложения и вычитания.		
2.	Отработка умения вести счёт десятков и единиц в пределах 100. Определение двузначных и однозначных чисел.		
3.	Двузначные числа и их запись. Образование чисел от 20 до 100.		
4.	Решение простых задач на сложение и вычитание. Чтение и запись чисел от 21 до 100.		
5.	Ознакомление с понятием луча . Луч, его изображение и обозначение. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.		
6.	Числовой луч. Единичный отрезок. Координата точки на луче.		
7.	Числовой луч. Построение точек с заданными координатами.		
8.	<b>Входная контрольная работа «Повторение изученного в 1 классе»</b>		
9.	Метр, его обозначение. Соотношение между единицами длины. Старинные русские меры длины		
10.	Многоугольник и его элементы. Многоугольник. Решение простых задач.		
11.	Алгоритм устного приёма сложения вида $26+2$ , $26+10$ .		
12.	Алгоритм устного приёма вычитания вида $26-2$ , $26-10$ .		
13.	Отработка приёмов сложения и вычитания.		
14.	Алгоритм письменного приёма сложения для случаев вида $23+12$ .		
15.	Отработка письменного приёма сложения для случаев вида $27+15$ .		
16.	Алгоритм письменного приёма вычитания для случаев вида $27-13$ .		
17.	Алгоритм письменного приёма сложения для случаев $27+15$ .		
18.	Отработка письменного приёма сложения для случаев вида $27+15$ .		
20.	Алгоритм письменного приёма вычитания для случаев $52-37$		
21.	Отработка письменного приёма вычитания для случаев вида $52-37$		
22.	Отработка письменных вычислительных навыков		
23.	Периметр многоугольника. Нахождение периметров многоугольников		
24.	Периметр многоугольника. Решение задач.		

25.	Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг. Построение окружности с помощью циркуля.		
26.	Взаимное расположение фигур на плоскости. Решение практических задач.		
27.	Табличные случаи умножения на 2. . Половина числа		
28.	Табличные случаи умножения и деления на 3.		
29.	Умножение и деление на 3. Треть числа.		
30.	<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел»</b>		
31.	Отработка навыка умножения и деления на 3. Нахождение доли числа действием деления.		
32.	Табличные случаи умножения на 4. Табличные случаи деления на 4.		
33.	Четверть числа. Отработка навыка умножения и деления на 4.		
34.	Табличные случаи умножения и деления на 5.		
35.	Отработка навыка умножения и деления на 5 . Пятая часть числа.		
37.	Отработка навыка умножения и деления на 5 (табличные случаи) Пятая часть числа.		
38.	Табличные случаи умножения и деления на 6.		
39.	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.		
40.	Автоматизация навыка умножения и деления.		
41.	Введение термина «площадь фигуры». Единицы площади.		
42.	Упражнение в нахождении площади фигур. Решение задач на нахождение площади.		
43.	Табличные случаи умножения и деления на 7. Седьмая часть числа. Решение задач.		
44.	Отработка навыка умножения и деления на 7.		
45.	Табличные случаи умножения и деления на 8. Решение задач		
46.	Табличные случаи умножения и деления на 9. Отработка навыка умножения и деления на 9.		
47.	Знакомство с задачами на кратное сравнение. Приём решения задач на кратное сравнение.		
48.	Отработка навыка решения задач на кратное сравнение.		
49.	Знакомство с задачами на уменьшение и увеличение в несколько раз.		
50.	Отработка навыка решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.		
51.	Решение задач на нахождение числа по доле.		
52.	Приём решения задач на нахождение нескольких долей числа.		

53.	<b>Контрольная работа «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»</b>		
54.	Отработка навыка решения задач на нахождение числа по нескольким долям.		
55.	Введение названий компонентов действий сложения, вычитания.		
56.	Введение названий компонентов действий умножения и деления. Название чисел в арифметических действиях.		
57.	Понятие о числовом выражении. Понятие о значении числового выражения.		
59.	Числовые выражения. Вычисление значений числовых выражений.		
60.	Порядок составления числовых выражений. Составление числовых выражений из чисел и знаков действий.		
61.	Приём составления числовых выражений. Упражнение в составлении числовых выражений.		
62.	Ознакомление с понятием угла. Введение терминов «прямой угол» и «непрямой угол». Практический способ определения и построения прямого угла с помощью модели.		
63.	Практический способ определения и построения прямого угла с помощью чертёжного угольника.		
64.	Введение определения прямоугольника. Введение определения квадрата (как прямоугольника с равными сторонами)		
65.	Ознакомление со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Свойства прямоугольника.		
66.	Знакомство с правилом вычисления площади прямоугольника.		
67.	Упражнение в вычислении площади прямоугольника и квадрата. Решение задач на нахождение площади прямоугольника и квадрата.		
68.	Повторение.		
69.	<b>Итоговая контрольная работа за 2 класс.</b>		
67	Работа над ошибками.		
68	Повторение изученного во 2 классе.		
	Резервные уроки(используются по усмотрению учителя)		

### Содержание курса

<b>Элементы арифметики</b>	Сложение и вычитание в пределах 100. Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел. Таблица умножения однозначных чисел. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. Свойства умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношения «меньше в...» и «больше в...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.
<b>Выражения</b>	Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

<b>Величины</b>	<p>Единица длины метр и ее обозначение. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).</p> <p>Периметр многоугольника и его вычисление.</p> <p>Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм<sup>2</sup>, см<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>).</p>
<b>Геометрические понятия</b>	<p>Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.</p> <p>Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.</p> <p>Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.</p> <p>Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.</p> <p>Угол. Прямой и непрямоугольный углы.</p> <p>Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямоугольный), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.</p>

### **Формы и средства контроля**

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

##### **Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике во втором классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. \*\*

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. (2 контрольные работы по темам «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз») Тематические проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае

для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по математике. 70% выполнения заданий означает, что «стандарт выполнен».

За учебную четверть и за год результаты освоения рабочей программы по математике во втором классе оцениваются по четырехбалльной шкале (от «2» до «5»).

### **Входная контрольная работа «Повторение изученного в 1 классе»**

#### **1. Реши задачу.**

После праздника на одной тарелке осталось 5 бутербродов, а на другой — 3. Сколько бутербродов осталось на двух тарелках?

#### **2. Заполни пропуски.**

$$\begin{array}{ll} 9 - \dots = 2 & \dots + 4 = 5 \\ \dots + 3 = 8 & 7 - \dots = 1 \\ 8 + \dots = 10 & \dots - 6 = 3 \\ \dots - 3 = 4 & 5 + \dots = 6 \end{array}$$

#### **3. Сравни и поставь знак «>», «<» или «=».**

$$\begin{array}{ll} 19 - 1 * 18 & 12 + 1 * 17 \\ 14 - 4 * 11 & 10 + 6 * 16 \end{array}$$

4. Начерти один отрезок длиной 6 см, а другой — длиной 10 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок короче другого.

5\*. Саша и Коля познакомились 3 года назад. Сколько лет тогда было Коле, если через 2 года ему будет 10 лет?



### Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел»

1. Реши задачу:  
К празднику купили 17 кг груш, а яблок - на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?
2. Вычисли столбиком:  
 $53 + 37$                        $86 - 35$   
 $36 + 23$                        $80 - 56$   
 $65 + 17$                        $88 - 81$
3. Выполни преобразования:  
1 дм 3 см = .... см  
5 дм 8 см = .... см  
10 дм = .... см  
75 см = ... дм ... см
4. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 2 см длиннее первого.

### Контрольная работа

#### «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»

1. Запиши результаты действий  
 $5 \times 2 =$              $8 \times 4 =$              $63 : 7 =$   
 $3 \times 9 =$              $6 \times 8 =$              $42 : 7 =$   
 $7 \times 7 =$              $8 \times 1 =$              $27 : 9 =$   
 $9 \times 5 =$              $16 : 4 =$              $35 : 5 =$   
 $7 \times 6 =$              $56 : 8 =$              $36 : 6 =$   
 $0 \times 4 =$              $12 : 2 =$              $15 : 5 =$   
 $3 \times 8 =$              $3 : 3 =$              $7 \times 8 =$
2. Реши задачу.  
На пляже загорают 9 человек, а в море купаются 45 человек. Во сколько раз меньше людей находится на берегу?
3. Реши задачу.  
Художник написал 5 портретов, а пейзажей – в 3 раза больше. Сколько картин написал художник?
4. Вычисли устно и запиши ответ в рамке.  
1) Во сколько раз 4 меньше 36?   
2) 50 меньше задуманного числа на 7. Задуманное число:   
3) Во сколько раз 32 больше 8?   
4) 8 меньше задуманного числа в 5 раз. Задуманное число:

### Итоговая контрольная работа за 2 класс

1. Как правильно записать цифрами число ШЕСТЬДЕСЯТ ВОСЕМЬ? Отметь свой ответ знаком +.  
86             68
2. Запиши число, которое при счёте следует за числом:  
39  76  50  99
3. Отметь знаком + верные ответы.  
 $6 \cdot 5$             30             35             20             45   
 $9 - 7$             54             72             63             36   
 $42 : 6$             5             6             8             7   
 $64 : 8$             7             8             9             6
4. Отметь знаком + верно выполненные действия.  

$\begin{array}{r} 27 \text{ } \circ \\ + 63 \\ \hline 80 \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \text{ } \circ \\ + 4 \\ \hline 50 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \text{ } \circ \\ - 12 \\ \hline 28 \end{array}$	$\begin{array}{r} 51 \text{ } \circ \\ - 38 \\ \hline 13 \end{array}$
---	--	---	---
5. Отметь знаком + верный ответ.

Числа 9, 12, 21, 40, 64, 78, 87 расположены

в порядке уменьшения

в порядке увеличения

6. Как можно назвать фигуру на рисунке? Отметь знаком + свой ответ.

Это многоугольник

Это кв

Это не

Это че

Это не



7. Оля купила 8 марок, и в её коллекции стало 15 марок. Сколько марок было у Оли? Выбери верное решение и отметь его знаком +.

$15 + 8 = 23$         $15 - 8 = 7$

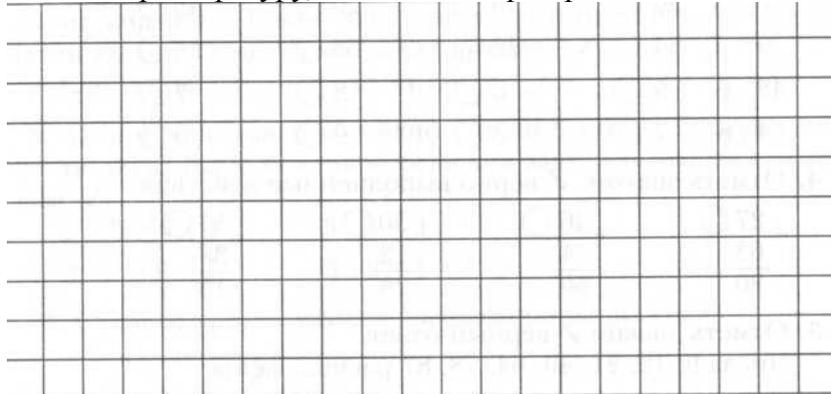
8. Распредели слова на две группы: названия птиц подчеркни красным карандашом, а названия рыб — синим.

Галка, ворона, окунь, сова, щука, лещ, грач, сом.

9. По какому правилу записаны числа 1, 2, 4, 8? Запиши следующее число.

Ответ: .

10\*. Изобрази фигуру, площадь которой равна  $4 \text{ см}^2$ .



### Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

#### Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

##### Ошибки:

- Незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- Неправильный выбор действий, операций;
- Неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- Пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- Несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

##### Недочеты:

- Неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- Ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- Неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- Наличие записей действий, которые не нужны для получения результата;
- Отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа.

## Характеристика цифровой оценки (отметки)

• «5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

• «4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие одной ошибки или трех-четырех недочетов по текущему материалу, два-три недочета по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

• «3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, две-три ошибки или пять-шесть недочетов по текущему учебному материалу; одна ошибка и два-три недочета по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

• «2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие многочисленных ошибок как по текущему, так и по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.)- Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

### VI. Учебно-методические средства обучения для обучающегося:

1. Рудницкая, В. Н. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2 / В. Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва . – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Кочурова, В. Е. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2ч. Ч 1,2 / В. Е. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Кочурова, В. Е. Математика: 2 класс: тетрадь «Дружим с математикой» для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Е. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

#### для учителя:

1. \*Рудницкая, В. Н. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы/ В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачёва – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Рудницкая, В. Н. Математика: 2 класс: программа: 1-4 классы\ В.Н.Рудницкая .- М.: Вентана-Граф, 2012

#### Дополнительная литература:

1. Волина В.В. Праздник числа/ Волина В.В. – М.: АСТ-ПРЕСС 1997.
2. Рудницкая, В. Н. Математика: 2 класс: методика обучения/ В.Н.Рудницкая, Е.Э.Кочурова, О.А.Рыдзе – М.: Вентана – Граф, 2010.
3. Лободина Н.В. Математика. 2 класс: поурочные планы по учебнику В.Н.Рудницкой, Е.Э.Кочуровой, О.А.Рыдзе. Ч 1,2/Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель,2010.

#### Средства обучения

– материалы курса «Математика — 2 класс», наглядный материал (схемы, таблицы,

презентации);  
материалы внешних Интернет-ресурсов (<http://nachalka.info/> , <http://school-collection.edu.ru/> ).

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2-го класса (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы курса «Русский язык», С.В. Иванова, А. О. Евдокимовой, М.И.Кузнецовой (2016г.) – концепция УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н. Ф. Виноградова.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса (базовый уровень) предназначена для обучения на дому детей-инвалидов

### Цели и задачи курса

Рабочая программа предмета «Русский язык», реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

#### Целями обучения русскому языку являются:

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;

Формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;

Развитие устной и письменной речи учащихся;

Развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

— грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

— навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

— разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

— научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления, учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор второклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения на дому детей-инвалидов с использованием образовательных технологий на 2019-2020 учебный год на предмет «Русский язык» (базовый уровень) отведены 2 часа в неделю (68 часов в год), а общеобразовательная программа рассчитана на 5 часов в неделю (170 часов в год), в учебно-тематический план внесены следующие изменения:

№ п/п	Разделы темы	Количество часов	
		Авторская программа (рук. Н.Ф. Виноградова)	Рабочая программа
<b>1</b>	<b>Как устроен наш язык</b>	<b>57</b>	<b>27</b>
2	<i>Фонетика</i>	10	5
3	<i>Слово и предложение</i>	6	3
4	<i>Состав слова</i>	19	10
5	<i>Лексика</i>	22	9
<b>6</b>	<b>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</b>	<b>58</b>	<b>20</b>
<b>7</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>34</b>	<b>16</b>
<b>8</b>	<b>Повторение</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>Резервные уроки (для контрольных и проверочных работ)</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
	Объём часов на прохождение всех тем.	<b>170</b>	<b>68</b>

Обучение согласно учебному плану и данной рабочей программе основано на использовании :

- **учебника** - *Иванов, С. В.* Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Ч 1,2 / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012
- **рабочей тетради** - *М.И.Кузнецова* Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Ч.1,2 / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012
- *М.И.Кузнецова* Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012, согласно федеральному перечню учебников на 2012-2013 учебный год, утвержденных приказом Минобрнауки РФ),

Учебные занятия по курсу «Русский язык» проводятся в форме уроков, практических занятий, контрольных и самостоятельных работ и т.д., с использованием технологий обучения, что позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с учителем.

Преобладающими формами контроля являются письменные контрольные работы: диктанты, диктанты с грамматическим заданием, словарные диктанты, тесты.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса (базовый уровень) предусматривает проведение 1 контрольного диктанта: входной контрольный диктант «Орфограммы, изученные во 2 классе», и трёх комплексных контрольных работ: контрольная работа «Синтаксис»,

контрольная работа «Имя существительное», итоговая контрольная работа: «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе».

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают формироваться:

- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные результаты освоения** курса «Русский язык».

У второклассника продолжают *формироваться*:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи:**

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);  
**применять правила правописания:**
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

***Ученик получит возможность научиться:***

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Календарно-тематическое планирование.**  
(68 часов – 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Дата проведе ния	Прим ечани я
1.	Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и их буквы. Ударные и безударные гласные звуки в слове.		
2.	Гласные звуки и их буквы. Ударные и безударные гласные звуки в слове.		
3.	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные в конце слова.		
4.	Учимся писать сочетания жи-ши.		
5.	Слова с сочетаниями ча-ща и чу-щу.		
6.	Словарный диктант.		
7.	Слог. Упражнение в переносе слов с буквой Й. Разделительный твёрдый знак.		
8.	Слово. Наблюдение над значением слова. Слоги ударные и безударные. Роль ударения.		
9.	<b>Входной контрольный диктант «Орфограммы, изученные в 1 классе»</b>		
10.	Слова, называющие предметы, признаки и действия предметов.		
11.	Слово и предложение.		
12.	Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.		
13.	Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова.		
14.	Правописание заглавной буквы. Корень как часть слова.		
15.	Алгоритм правописания безударной гласной в корне слова. Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова.		
16.	Корень как общая часть родственных слов. Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова.		
17.	Упражнение в подборе проверочных слов при написании безударных гласных в корне слова. Однокоренные слова.		
19.	Корень. Слова с чередованием согласных. Правописание гласных и согласных в корне слова.		
20.	Отработка навыка правописания гласных и согласных в корне слова.		
21.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.		
22.	Правописание согласных в корне слова.		
23.	Отработка навыка правописания слов с непроизносимыми		

	согласными.		
24.	<b>Контрольная работа «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова»</b>		
25.	Значение суффиксов. Правописание слов с суффиксами -онок-, -ёнок-, -ик-, -ек-, -ость-. Образование слов при помощи суффиксов.		
26.	Правописание суффиксов имён прилагательных. Упражнение в правописании корней и суффиксов.		
27.	Приставка как часть слова. Значение приставок. Упражнение в написании приставок.		
28.	Правописание приставок с буквами о, а. Образование слов при помощи приставок.		
29.	Правописание разделительного твёрдого знака.		
30.	Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков.		
31.	Словообразование.		
32.	Различие разделительных Ъ и Ь знаков. Основа слова.		
34.	Различие предлогов и приставок. Упражнение в различии предлогов и приставок.		
35.	Отработка навыка разбора слова по составу. Упражнение в правописании частей слова. Слово и его значение.		
36.	Повторяем правописание частей слова. Текст. Заголовок текста.		
37.	Упражнение в применении орфографических правил.		
38.	Значение слова в словаре и тексте. Упражнение в озаглавливании текста. Слова однозначные и многозначные.		
39.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.		
40.	<b>Контрольная работа «Состав слова»</b>		
41.	Упражнения в озаглавливании текста. Как строится текст. Окончание текста.		
42.	Многозначные слова. Упражнение в определении значения многозначного слова. Окончание текста.		
43.	Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.		
44.	Слова-антонимы. Сочетание антонимов с другими словами		
45.	Начало текста. Упражнение в сочинении начала текста.		
46.	Составление текста. Последовательность предложений в тексте.		
47.	Связь предложений в тексте.		
48.	Упражнение в применении орфографических правил		
49.	Слова-омонимы.		
50.	Слова исконные и заимствованные. Значения заимствованных слов.		
51.	Абзац. Выделение абзацев. Последовательность абзацев.		

52.	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.		
53.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.		
54.	Упражнение в составлении плана текста. Составление текста по плану.		
55.	Написание письма по плану.		
57.	Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Значение фразеологизмов.		
58.	Упражнение в применении орфографических правил.		
59.	Упражнение в применении орфографических правил при написании словарных слов.		
60.	Составление текста по плану.		
61.	Текст-описание. Упражнение в сочинении текста-описания.		
62.	Упражнение в применении орфографических правил.		
63.	Упражнение в применении орфографических правил. Подготовка к контрольной работе.		
64.	<b>Итоговая контрольная работа «Орфограммы, изученные во 2 кл»</b>		
65.	Упражнение в применении орфографических правил.		
66.	Особенности текста-повествования.		
67.	Упражнение в сочинении текста-повествования.		
68.	Особенности текста-рассуждения.		
69.	Упражнение в сочинении текста-рассуждения.		
70.	Упражнение в применении орфографических правил.		
71.	Повторение.		

### Содержание программы учебного предмета

Раздел	Характеристика деятельности учащихся
<b>«Как устроен наш язык»</b>	
Фонетика и графика	Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа <i>двор, день</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
Слово и предложение.	Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.
Состав слова	Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
Лексика	Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.
<b>Правописание</b>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <p>перенос слов; проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; правописание приставок: <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-</i>; правописание суффиксов имен существительных: <i>- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость</i>; правописание суффиксов имен прилагательных: <i>-ов, -ев, -ив, -чив, лив</i>; раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p>
<b>Развитие речи</b>	
Устная речь	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.
Письменная речь	Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная

	мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
<b>Повторение</b>	Повторение всего материала изученного за год.
<b>Резервные уроки</b>	В учебнике 2 класса представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

### **Формы и средства контроля**

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

##### **Критерии оценивания**

Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

- Для контроля за освоением программного материала используются в основном письменные текущие и итоговые контрольные работы (диктанты, грамматические задания, контрольные списывания, тестовые задания, словарные диктанты).

**Текущие контрольные работы** проводятся после окончания крупных тем программы (контрольная работа «Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова», контрольная работа «Состав слова»). По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

**Итоговые контрольные работы** проводятся за истекший период работы (входной контрольный диктант «Орфограммы, изученные в 1 классе», итоговая контрольная работа: «Орфограммы, изученные во 2 классе»).

Их **цель** – проверка выполнения требований программы. В содержание итоговых контрольных работ входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны.

Текущие и итоговые контрольные работы оцениваются следующим образом:

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;
- «3» - если ученик выполнил не менее 1/2 заданий;
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

### **Диктанты**

За диктант выставляется одна отметка:

- «5» - если в диктанте нет ошибок;
- «4» - если в работе допущены 2 ошибки;
- «3» - если допущены 4 ошибки;
- «2» - если в работе допущено 5 и более ошибок.

Ошибкой считается;

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, то есть словарные);
- 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

Недочетом считается:

- 1) отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.
- 2) отсутствие "красной" строки;
- 3) неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Орфографическое задание оценивается так:

- «5» - за полностью выполненное задание без ошибок;
- «4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;
- «3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;
- «2» - за невыполненное задание.

Отметка за диктант с исправленными ошибками не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечатление от работы.

Для определения содержания контрольных работ используются следующие сборники:

1. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений – М.- Вентана-Граф, 2012.
2. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: оценка знаний: 2-4 класс– М.: Вентана-Граф, 2008.

### **Входной контрольный диктант «Орфограммы, изученные в 1 классе»**

За малиной

Наступил июль. Стоит сильная жара. Ребята идут в лес. Вот кусты малины. На кустах крупные душистые ягоды. Ольга любит малину. Вот и полная корзина ягод. Брат Никита несет корзину.

Жара спала. Надвинулась темная туча. Ребята быстро бегут к дому.

### **Контрольная работа**

#### **«Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова»**

1. *Допиши высказывание.*

Безударные гласные корня проверяются \_\_\_\_\_

2. **Прочитай, вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова, в которых пропущенную букву надо проверять.**

Л\_сной, р\_за, в\_тка, з\_ма, р\_ка, в\_да, дв\_рник, гр\_за, с\_дик, д\_мик.

3. **Прочитай. Из слов в скобках выбери и подчеркни одно или два проверочных слова.**

С\_сна (сосновый, сосёнка, сосны).

Ш\_рокий (шире, широко, ширь).

Зв\_зда (звездочёт, звёздочка, звёздный).

З\_лёные (зеленеть, зелень, зелёнка).

Х\_лода (холодный, холод, холодильник).

Г\_лова (головушка, головы, головушка).

Л\_нейка (линейный, линия, разлинованный).

4. К данным словам подбери и запиши проверочное слово. Вставь пропущенные буквы.

Г\_лодать-\_\_\_\_\_  
Ст\_рожка-\_\_\_\_\_  
В\_здушный-\_\_\_\_\_  
В\_сёлый-\_\_\_\_\_  
Д\_лёкий-\_\_\_\_\_  
Ч\_совщик-\_\_\_\_\_  
Ш\_стёрка-\_\_\_\_\_  
К\_рмушка-\_\_\_\_\_  
Д\_ревя-\_\_\_\_\_

5. Прочитай, вставь пропущенную букву. Подчеркни слова, в которых пропущенную букву надо проверять.

Тра\_\_ка, погру\_\_ка, ко\_\_илка, гла\_\_дкий, наря\_\_ный, моро\_\_ный, лоша\_\_дка, осторо\_\_ный, гото\_\_ить, ду\_\_ки.

6. К данным словам подбери и запиши проверочное слово. Вставь пропущенные буквы.

Кру\_\_ка - \_\_\_\_\_  
Погру\_\_ка - \_\_\_\_\_  
Бере\_\_ка - \_\_\_\_\_  
Морко\_\_ка - \_\_\_\_\_  
Ука\_\_ка - \_\_\_\_\_  
Кры\_\_ка - \_\_\_\_\_  
Фла\_\_ки - \_\_\_\_\_  
Зага\_\_ка - \_\_\_\_\_  
Ры\_\_ка - \_\_\_\_\_  
Переса\_\_ка - \_\_\_\_\_

### Контрольная работа

#### «Состав слова»

1. Подчеркни слово, в котором правильно выделена приставка.

надписать, подорожник, ворчать, подружиться

2. Отметь в словах правого столбика ту часть, при помощи которой они образовались.

бежал – забежал

плыл – переплыл

мыл – промыл

колол – наколол

3. От данных глаголов образуй глаголы со значением приближения и удаления. Отметь приставки.

Образец: ходит – приходит – уходит.

ползает –

\_\_\_\_\_

летает –

\_\_\_\_\_

плывёт –

4. Выбери и подчеркни слова с приставкой *за-*.

запад, зашуметь, забава, забег

5. Подчеркни слово, которое правильно разобрано по составу.

1) зимушк а

2) зимушк а

3) зимушк а

Вставь, где нужно, пропущенные буквы

## Кораблик

П\_шлидруз\_я на реч\_ку. Зах\_тели они п\_строить кораблик. С\_рвалцыплёнокл\_сточек. Муравей поднял солом\_нку. Жуч\_к достал верёвоч\_ку. Мышонок наш\_лскорлу\_ку\_реха. И з\_кипела работа. В скорлупку солом\_нку воткнули. Мышонок л\_стокверё\_койзав\_зал. Славный получился кораблик!

(По В.Сутееву)

Итоговая контрольная работа «Орфограммы, изученные во 2 классе»

**1. Выпиши однокоренные слова.**

рисунок, рисовать, Борис, рис, нарисованный

---

**2. Выпиши слова, которые подходят к схеме**

мамочка, дорога, морской, слониха, неправда, мышка

**3. Выбери в скобках и запиши слово, значение которого приведено.**

Предмет мебели со спинкой для сидения одногочеловека —

это \_\_\_\_\_ (скамейка, стул, табуретка, диван).

**4. Выбери в скобках и запиши синонимы к выделенному слову.**

**маленькая** машина (новая, небольшая, быстрая, красивая, крошечная) —

---

**5. Подбери и запиши антонимы к выделенным словам.**

**сильный** (человек) — \_\_\_\_\_

**бодрый** (конь) — \_\_\_\_\_

Слова для справок: усталый, могучий, слабый, энергичный.

**6. (дополнительное). Запиши номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом *бездельничать*.**

сидеть сложа руки

ходить на голове

считать ворон

бить баклуши

### Учебно-методические средства обучения

#### для обучающегося:

1. *Иванов, С. В.* Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. *М.И.Кузнецова* Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч. Ч.1,2 / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012
3. *М.И.Кузнецова* Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012

#### для учителя:

1. *Романова В.Ю., Петленко Л.В.* Русский язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных учреждений – М.- Вентана-Граф, 2012.
2. *В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. Под ред. С.В.Иванова.* Оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения\В.Ю. Романова, Л.В. Петленко. Под ред. С.В.Иванова,- М: «Вентана – Граф», 2011
3. *Иванов, С. В.* Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам/Иванов, С. В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана – Граф, 2010.

#### Дополнительная литература

- Николаева С.В., Смирнова И.Г. Русский язык. 2 класс: поурочные планы по учебнику С.В.Иванова, А.О. Евдокимовой, М.В. Кузнецовой/ Николаева С.В., Смирнова И.Г. – Волгоград: Учитель, 2011.

#### Средства обучения

– материалы курса «Русский язык — 2 класс», наглядный материал (схемы, таблицы,

презентации);

- книги школьной, домашней и электронной библиотек;
- материалы внешних Интернет-ресурсов(<http://nachalka.info/> , <http://school-collection.edu.ru/> , <http://www.vneuroka.ru/> , <http://uchit.rastu.ru/> , <http://samouchka.com.ua/> ).

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» под редакцией Н.Ф. Виноградова; Г.С.Калинова, (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 160 с.).

**Целями обучения курса «Окружающий мир» являются:**

- формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.
- осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника;
- формирование предпосылок научного мировоззрения.

**Задачи:**

- формирование у младших школьников осознания целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- формирование умений обнаружения и установления элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- формирование умений овладения наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- формирование умений использования полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника,
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане для обучения на дому детей-инвалидов с использованием технологий на предмет «Окружающий мир» отведен 1 час в неделю (34 часа в год), а общеобразовательная программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год) проведено уплотнение учебного материала следующим образом:

№ п/п	Разделы. Темы	Количество часов	
		Авторская примерная	Рабочая программа
	Объём часов на прохождение всех тем.	68	35
1	Введение. Что нас окружает	2 часа	1 час
2	Кто ты такой	10 часов	5 часов
3	Кто живет рядом с тобой	11 часов	4 часа
4	Россия — твоя Родина	20 часов	8 часов
5	Мы — жители Земли	25 часов	17 часов

Для реализации программы используется **учебно-методический комплект**:

- Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч./Н.Ф. Виноградова .-4-е изд. дораб. –М.:Вентана-Граф, 2011.
- Виноградова Н. Ф. «Учимся думать и фантазировать» рабочая тетрадь. 2 класс 4-е изд. дораб.-М.:Вентана-Граф, 2011.

Учебные занятия по курсу «Окружающий мир» проводятся в форме комбинированных уроков, практических занятий, контрольных и самостоятельных работ и т.д., что позволяет осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с учителем.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны: называть (приводить примеры):

- правила здорового и безопасного образа жизни;
- правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры;
- основные права граждан России и права ребенка;
- основные древние города Руси и России (не менее 3-4);

#### **различать (соотносить):**

- прошлое — настоящее — будущее;
  - год — век (столетие);
  - предметы неживой и живой природы, изделия;
  - представителей растительного и животного мира и места их обитания;
- этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и др.;

#### **решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

- соотносить событие с датой его происхождения;
- характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;
- описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему;
- устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания;
- составлять портрет (автопортрет, друга, члена семьи, исторического лица);
- составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях;
- проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты.

**Календарно – тематическое планирование.**

№п/п	Название темы урока	Дата	Примечания
1.	Что такое окружающий мир? Что тебя окружает? Бывают ли чудеса на свете?		
2.	Человек – живой организм. Наши помощники органы чувств.		
3.	Что такое здоровье. Почему здоровье надо беречь. Здоровье и осторожность. Помощь человеку, попавшему в беду.		
4.	Определение времени по часам. Физическая культура. Закаливание.		
5.	Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом.		

6.	Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях .		
7.	Что такое семья. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Труд в семье.		
8.	Как семья отдыхает. Семейные традиции.		
9.	Правила поведения. Правила культурного поведения в общественных местах: театре, музее.		
11.	Правила поведения в транспорте, на природе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.		
12.	Правила взаимоотношений и дружбы. Внешнее проявление чувств. Твои друзья. Ссоры: как их предупредить.		
13.	Что такое Родина. Города России. Достопримечательности городов России. Флаг и герб России. 12 июня -День России.		
14.	Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Труд, быт людей. Знаменитые люди родного края.		
15.	Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Труд, быт людей. Знаменитые люди родного края. Продолжение.		
16.	Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славянское поселение 5-9 вв. Занятия и особенности быта славян. Первые русские князья.		
17.	Мы- граждане России. Права граждан России. Конституция – главный закон России. Права детей.		
19.	Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб-главное богатство России. Труд хлебороба, фермера.		
20.	Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).		
21.	Города России. Москва – столица РФ. Как возникла и строилась Москва. Санкт – Петербург – северная столица России.		
22.	Древние города и их достопримечательности. «Золотое кольцо» России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык )		
23.	Что входит в солнечную «семью». Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Луна – спутник Земли. Глобус – модель Земли.		
24.	Царства природы. Бактерии. Грибы. Животные – живые существа. Растения - живые существа. Разнообразие растений		
25.	Жизнь леса. Этажи леса. Леса России. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые.		
26.	Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса. Правила поведения в лесу		
27.	Жизнь водоема. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода Водоемы, особенности разных водоемов (реки, пруда, болота).		

28.	Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Использование водоемов человеком.		
30.	Жизнь луга. Растения луга. Характеристика типичных представителей луга. Лекарственные растения луга.		
31.	Животные луга. Использование и охрана лугов человеком.		
32.	Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические. Животные поля.		
33.	Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.		
34.	Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей.		
35.	Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.		
36.	Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. «Красная» книга. «Чёрная» книга земли.		
37.	Резервное время		

## Содержание программы

### **Введение. Что нас окружает**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

### **Кто ты такой**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек открыл для себя огонь.

### **Кто живет рядом с тобой**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах; в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Россия — твоя Родина**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась, Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

### **Мы — жители Земли**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (реки, пруда, болота).

Использование водоёмов человеком. Правила поведения на водоёмах. Охрана водоёмов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

Практические работы. Составление режима дня. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах, составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.

### **Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная устная проверка, различные письменные работы (как структурный элемент урока), которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, схемами, моделями.

Опрос проводится как беседа. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащийся даёт короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

- Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч./Н.Ф. Виноградова .-4-е изд. дораб. –М.:Вентана-Граф, 2011.
- Виноградова Н. Ф. «Учимся думать и фантазировать» рабочая тетрадь. 2 класс 4-е изд. дораб.-М.:Вентана-Граф, 2011.
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методика обучения:1 – 4 классы.- М.: Вентана – Граф, 2011
- Виноградова Н. Ф., Соколова Л. А. Твоя Родина — Россия. М.: Просвещение, 2000.

**Ресурсы** :— материалы курса «Окружающий мир 2 класс»,

- наглядный материал (схемы, таблицы);
- книги школьной, домашней и электронных библиотек;
- материалы внешних Интернет-ресурсов;
- аудио- и видео материалы.